

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психология**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 »

*М.В. Рудь*

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемно-ориентированное консультирование и терапия**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология**

**Программа магистратуры– «Психологическое консультирование»**

**«Кризисная психология»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 2 / 2 (4 семестр / 6 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

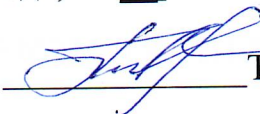
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Черных Лариса Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол от «10» января 2025 года, № 9.

Заведующий кафедрой психологии

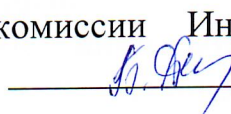


Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «18» января 2025 г. № 9.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – изучение основ консультативной помощи, усвоения базовых знаний в области психологического консультирования и терапии.

**Задачи дисциплины:**

- получение магистрантами базовых знаний в области психологического консультирования и навыков психологической помощи;
- овладение системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в рамках проблемно-ориентированного консультирования и психотерапии;
- получение умений определять психологическую проблему и проводить работу с помощью проблемно-ориентированного направления в психотерапии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как: «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теории личности», «Основы немедицинской психотерапии».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- основ проблемно-ориентированного консультирования и терапии.

**Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;
- психологического консультирования клиентов с помощью различных подходов в психотерапии.

**Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

– постановки проблемы, ее интерпретации для клиента, ведения консультативной и психотерапевтической практики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные:</b>		
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями.</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности консультативной работы (индивидуального, семейного и группового психологического консультирования) с различными видами нарушений в рамках проблемно-ориентированного подхода;</li> <li>– ведение психотерапевтического процесса в проблемно-ориентированной терапии;</li> <li>– основной принцип применения теории психоанализа в рамках проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– показания к когнитивным методам в рамках проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– основной принцип применения методов изменения поведения в проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– показания для применения методов активизации переживания и выражения эмоций в рамках проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– показания к применению методов релаксации и улучшения восприятия своего тела;</li> <li>– показания к применению методов поддержки;</li> <li>– теоретическое обоснование кризисного вмешательства;</li> <li>– особенности сбора и обработки информации о проблеме клиента;</li> <li>– особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию</li> </ul>

	<p>психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные активные и интерактивные психологические технологии и методы личностного роста и охраны здоровья индивидов и групп;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями;</li> <li>– практически применять когнитивный подход в проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– практически применять принципы научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии;</li> <li>– практически применять методы активизации переживания и выражения эмоций в проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– практически применять методы релаксации и улучшения восприятия своего тела;</li> <li>– практически применять методы поддержки в рамках проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– собирать информацию и оценивать обстановку в ситуации, требующей психологической помощи;</li> <li>– осуществлять оперативное планирование психологических мероприятий по оказанию психологической помощи средствами проблемно-ориентированного консультирования;</li> <li>– разрабатывать коррекционные, реабилитационные, обучающие программы по оптимизации психоэмоционального состояния человека, нуждающегося в психологической помощи;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования основных принципов проблемно-ориентированной терапии в психотерапевтических интервенциях в условиях кризиса</li> </ul>
--	---	---

		<p>(при кризисных вмешательствах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практического применения психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– практического применения когнитивного подхода в проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– практического применения принципов научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии;</li> <li>– практического применения методов активизации переживания и выражения эмоций, методов релаксации и улучшения восприятия своего тела, методов поддержки в проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– навыками системного анализа ситуаций и состояний, требующих консультативной и терапевтической помощи;</li> <li>– оказания психологической помощи, предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> </ul>
<b>Профессиональные:</b>		
<p>ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования.</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>– основные черты концепции проблемно-ориентированной терапии;</li> <li>– психотерапевтические приемы и методические подходы, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– психотерапевтическую позицию и образ действий психотерапевта в проблемно-ориентированной терапии;</li> <li>– показания к проблемно-ориентированной терапии в зависимости от характеристик пациента, психотерапевта, проблемы;</li> <li>– показания для индивидуальной и</li> </ul>

	<p>обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами).</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p>	<p>групповой психотерапии кризисных ситуаций и долгосрочной психотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологической диагностики личности в условиях стресса, изменения в когнитивной, мотивационной, эмоциональной, физиологической сферах личности разного возраста, социального статуса, пребывающей в различных состояниях;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с пациентом, находящимся в психосоциальном кризисе;</li> <li>– оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</li> <li>– практически применять различные подходы в индивидуальной и групповой проблемно-ориентированной психотерапии с учетом конкретных профессиональных задач;</li> <li>– соотнести и выбрать оптимальные инновационные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в различных областях профессиональной практики;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения психоконсультативного процесса;</li> <li>– группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>– использования психотерапевтических приемов и методических подходов, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– построения стратегии психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– консультативной работы с различными видами нарушений в рамках проблемно-</li> </ul>
--	---	---

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.	ориентированного подхода; – диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; – оказания психологической помощи в состоянии стрессовых, эмоциональных расстройств средствами проблемно-ориентированного консультирования и терапии.
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108(3 з. ед)</b>	<b>108(3 з. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Лекции	10	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	зачёт	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

**Раздел 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии: теоретические и практические аспекты.**

**Тема 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии.** Понятие проблемно-ориентированного подхода в консультировании. Классификация психологических школ, успешно работающих в рамках проблемно-ориентированного подхода. Особенности консультативной работы с различными видами нарушений в рамках проблемно-ориентированного подхода.

**Тема 2. Практические аспекты проблемно-ориентированной терапии.** Основные черты концепции проблемно-ориентированной терапии (Ориентированность на проблему. Ориентированность на пациента. Методический плюрализм. Структурирование). Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии. Первая ступень: создание устойчивых межличностных отношений и конструктивных рабочих отношений между



пациентом и психотерапевтом. Вторая ступень: пациент излагает свою точку зрения на проблему. Третья ступень: анализ проблемы. Четвертая ступень: определение проблемы, постановка цели и планирование психотерапии. Пятая ступень: проработка проблемы и перенос полученных изменений в реальную жизнь за пределы психотерапии. Шестая ступень: завершение психотерапии.

**Тема 3. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.** Позиция психотерапевта. Принципы деятельности и личностные качества. Психотерапевтическая позиция и образ действий психотерапевта в проблемно-ориентированной терапии. Ориентированность на пациента. Ориентированность на проблему. Активность. Гибкость. Ободрение. Ведение психотерапевтического процесса. Психотерапевтический контракт. Сессия (встреча). Инструментарий психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную терапию. Чувства психотерапевта. Тактика в случае сопротивления изменениям. Чувства пациента как часть «переноса». Завершение психотерапии.

**Тема 4. Особенности психотерапевта и пациента в проблемно-ориентированной психотерапии.** Показания к проблемно-ориентированной терапии в зависимости от характеристик пациента, психотерапевта, проблемы. Особенности пациента, необходимые для прохождения проблемно-ориентированной терапии. Особенности психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную терапию. Показания для психотерапии кризисных ситуаций и долгосрочной психотерапии. Стратегии психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии. Соответствие психотерапевтических методов характеру проблемы.

**Раздел 2. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии.**

**Тема 5. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы, способствующие активизации сознания.** Основной принцип применения теории психоанализа в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Показания для применения психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии.

**Тема 6. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы).** Основной принцип методов изменения привычных схем мышления и установок. Показания к когнитивным методам в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение когнитивного подхода в проблемно-ориентированной психотерапии.

**Тема 7. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения поведения.** Основной принцип применения методов изменения поведения в проблемно-ориентированной психотерапии. Показания для проведения поведенческой терапии в рамках проблемно-ориентированного подхода. Практическое применение принципов научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии.

**Тема 8. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы активизации переживания и выражения эмоций. Методы релаксации и улучшения восприятия своего тела. Методы поддержки.** Основной принцип применения методов активизации переживания и выражения эмоций. Показания для применения методов активизации переживания и выражения эмоций в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение методов активизации переживания и выражения эмоций в проблемно-ориентированной психотерапии. Основной принцип методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Показания к применению методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Практическое применение методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Основной принцип методов поддержки. Показания к применению методов поддержки. Практическое применение методов поддержки в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.

**Тема 9. Проблемно-ориентированная терапия в кризисных ситуациях.** Сочетание кризисного вмешательства и проблемно-ориентированной терапии во времени. Теоретическое обоснование кризисного вмешательства. Работа с пациентом, находящимся в психосоциальном кризисе. Установление устойчивых психотерапевтических отношений. Анализ проблемы. Анализ ситуации. Анализ преодоления кризиса. Определение проблемы. Формулировка цели. Проработка проблемы – новые подходы к процессу преодоления кризиса. Вторичное обследование. Использование основных принципов проблемно-ориентированной терапии в психотерапевтических интервенциях в условиях кризиса (при кризисных вмешательствах).

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии: теоретические и практические аспекты			
1	Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии.	2	2
2	Практические аспекты проблемно-ориентированной терапии.	2	2
3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.	2	2
4	Особенности психотерапевта и пациента в проблемно-ориентированной психотерапии.	2	2
Раздел 2. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии			
5	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы, способствующие активизации сознания.	2	2
6	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы).	-	2

7	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения поведения.	-	-
8	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы активизации переживания и выражения эмоций. Методы релаксации и улучшения восприятия своего тела. Методы поддержки.	-	-
9	Проблемно-ориентированная терапия в кризисных ситуациях.	-	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии: теоретические и практические аспекты			
1	Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии.	2	2
2	Практические аспекты проблемно-ориентированной терапии.	2	2
3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.	2	2
4	Особенности психотерапевта и пациента в проблемно-ориентированной психотерапии.	2	2
Раздел 2. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии			
5	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы, способствующие активизации сознания.	2	2
6	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы).	4	2
7	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения поведения.	4	-
8	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы активизации переживания и выражения эмоций. Методы релаксации и улучшения восприятия своего тела. Методы поддержки.	4	-
9	Проблемно-ориентированная терапия в кризисных ситуациях.	4	-
Итого:		26	12

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Проанализировать предложенные ситуации, используя следующие методы психотерапии в каждой ситуации:	Решение психологических задач	24	28

	1) методы, способствующие активизации сознания; 2) методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы); 3) методы изменения поведения; 4) методы активизации переживания и выражения эмоций.			
2.	Предложить пути решения данных ситуаций и рекомендации по дальнейшей работе.	Решение психологических задач с помощью психологического консультирования. Составление рекомендаций по дальнейшей работе.	24	28
3.	Составить 2 задачи, в которых пациент оказывается в психосоциальном кризисе, и провести работу с ним по следующим этапам: 1. Установление устойчивых психотерапевтических отношений. 2. Анализ проблемы. 2.1. Анализ ситуации. 2.2. Анализ преодоления кризиса. 3. Определение проблемы. 4. Формулировка цели. 5. Проработка проблемы – новые подходы к процессу преодоления кризиса. 6. Вторичное обследование.	Составление и решение психотерапевтических задач, анализ ситуаций, ведение клиента с помощью проблемно-ориентированной психотерапии. Составление рекомендаций по дальнейшей работе.	24	28
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>84</b>

#### 4.7. Курсовые работыне предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач)

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Ответы на практических занятиях и письменное выполнение практических заданий, моделирование психологических ситуаций консультирования	52	48
Самостоятельная работа	8	12
Зачёт для ОФО / экзамен для ОЗФО	40	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки	

		работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не	

		приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М. : «Класс», 2004. – 284 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

2. Блазер А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / Адреас Блазер, Эдгар Хайм, Христоф Рингер, Мартин Томмен ; пер. с немецкого Л.С. Каганова. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 158 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

3. Васьковская С.В. Психологическое консультирование : Ситуац. задачи / С.В. Васьковская, П.П. Горностай. – К. : Выпашк., 1996. – 192 с. – Библиогр. : с. 183-189.

4. Горностай П.П. Консультативная психология : Теория и практика проблемного подхода / П.П. Горностай. – Киев : Ника-Центр, 2018. – 400 с.

5. Мезинов, В. Н. Социально-педагогическое консультирование : учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-244-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263882>

6. Немов Р.С. Основы психологического консультирования : учеб. для студ. Педвузов / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.

7. Олифирович Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование : Теория и практика / Н.И. Олифирович. – Мн. : Тесей, 2005. – 264 с. – (Современная психология и психотерапия).

### ***б) дополнительная литература:***

7. Айви А.Е. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л.Саймэк-Даунинг. – М., 1999. – 487 с.

8. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций / Артур Александрович Александров. – СПб. : Академический проект, 1997. – 335 с.

9. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии / Ф. Баркер ; пер. с англ. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 224 с.

10. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. – СПб. : Питер, 2002. – 544 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).

11. Браун Д. Введение в психотерапию : Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Педдер ; пер. с англ. Ю.М. Яновской. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 224с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

12. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. СПб. : Питер, 2009. – 334 с.

13. Васютин А.М. Психхирургия, или Психотехники нового поколения / А.М. Васютин. – М., 2004. – 659 с. – (Серия «Психологический практикум»).
14. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи / Д.С. Витакер ; пер. с англ. В.П. Чурсина. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 432 с.
15. Воробейчик Я.Н. Самоучитель по психотерапевтической помощи (как помочь себе, детям и близким) / Я.Н. Воробейчик, М.Я. Минкович. – Одесса : Издательство «Альянс-Юг», 2006. – 224 с.
16. Гарфилд С. Практика краткосрочной психотерапии / С. Гарфилд. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
17. Гингер С. Практическое пособие для психотерапевтов / С. Гингер, А. Гингер ; пер. с фр. Л. Гинар. – М. : Академический Проект ; Фонд «Мир», 2010. – 217 с. – (Психотерапевтические технологии).
18. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М. : Медицина, 1990. – 384 с.: ил.
19. Гулдинг М. Психотерапия нового решения. Теория и практика / М. Гулдинг, Р.Гулдинг. – М. : Независимая фирма «Класс», 1997. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
20. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Х. Дж. Джинотт ; пер. с англ. И. Романовой ; научн. ред. Е. Рыбина. – 2-е изд. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 272 с. – (Серия «Детская психология»).
21. Дорцен Э. В. Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия / Э.В. Дорцен. – Ростов-на-Дону : Ассоциация экзистенциального консультирования, 2007. – 215 с.
22. Дроздов А.А. Полный справочник психотерапевта / А.А. Дроздов М.В. Дроздова. – Москва : Эксмо, 2007. – 394 с.
23. Есюк Р.П. Системные принципы в психотерапии / Р.П. Есюк. – Х.: Новое слово, 2010. – 302 с.: ил.
24. Завьялов В.Ю. Необъявленная психотерапия / В.Ю. Завьялов. – М. : «Академический проект» ; Екатеринбург : «Деловая книга», 1999. – 250 с.
25. Зубалий Н.П. Основы психотерапии: учеб. пособие / Н.П. Зубалий, А.М. Лёвочкина. – К.: МАУП, 2001. – 160 с.
26. Калина Н.Ф. Основы психотерапии / Н.Ф. Калина. – М. : Рефл-бук ; К. : Ваклер, 1997. – 272 с. – (Серия «Актуальная психология»).
27. Карвасарский Б.Д. Психотерапия : учебник для студентов медицинских ВУЗов / Б.Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2007. – 365 с.
28. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании : Хрестоматия / Сост. Т.В. Власова. – Владивосток: ГИ МГУ, 2002. – 110 с.
29. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Выш. шк., 1999. – 524 с.
30. Коттлер Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с: ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).



31. Кочарян Г.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / Г.С. Кочарян, А.С.Кочарян. – М.: Медицина, 1994. – 224 с.
32. Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2007. – 294 с.
33. Лазарус А.Краткосрочная мультимодальная психотерапия / А. Лазарус. – СПб. : Речь, 2001. – 256 с.
34. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Линде. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
35. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М. : «Академический проект» ; Екатеринбург : «Деловая книга», 1999. – 416 с.
36. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб. : Речь, 2010. – 229 с.
37. Методы современной психотерапии : учебное пособие / Сост. Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
38. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй ; пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 93 с.
39. Назлоян Г.М. Концептуальная психотерапия: Портретный метод / Г.М. Назлоян. – М.: Пер Сэ, 2002. – 239 с.
40. Психотерапия / Г. Палмад. – 11-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с. – (Серия «Концентрированная психология»).
41. Романин А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.
42. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Г. Ромек. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.
43. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 320 с.
44. Федотов А.Ю. Основы индивидуальной и групповой психотерапии / А.Ю. Федотов. – М. : Современный Гуманитарный Университет, 2000. – Юнита 1. Основы индивидуальной психотерапии. – 75 с.
45. Федотов А.Ю. Основы индивидуальной и групповой психотерапии / А.Ю. Федотов. – М. : Современный Гуманитарный Университет, 2000. – Юнита 2. Основы групповой психотерапии. – 80 с.
46. Холмогорова А.Б. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян. – М.: МГППУ, 2006. – 112 с.
47. Ялом И. Групповая психотерапия : теория и практика / И. Ялом ; пер. с англ. – М. : Апрель Пресс, Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.psychology.ru/library>;
2. <http://flogiston.ru/library>;
3. <http://www.psychology-online.net>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор